

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
физиологии человека и животных
Вашанов Г.А.

подпись, расшифровка подписи

14.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 История медицины

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование специальности:** 30.05.01 Медицинская биохимия
- 2. Специализация:** Медицинская биохимия
- 3. Квалификация выпускника:** врач-биохимик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физиологии человека и животных медико-биологического факультета
- 6. Составители программы:** Сулин Валерий Юрьевич, канд. биол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 13.06.2019, № 0100-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины: изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «История медицины» состоят:

в обучении студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

в изучении закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания в странах мира с древнейших времен до современности;

в рассмотрении особенностей и достижений древних цивилизаций в области врачевания, анализ их вклада в развитие мировой медицины, оценка открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;

в выявление взаимосвязи и взаимовлияния достижений национальных культур в формировании медицинской науки и практики врачевания в различных регионах мира;

в формировании навыков самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала;

в воспитании на исторических примерах в студентах любви к своей профессии, верности долгу, чувства ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалист).

Учебная дисциплина «Физиология» является предшествующей для клинических дисциплин «Фармакология», «Патологическая физиология», «Внутренние болезни», «Неврология и психиатрия», «Общая иммунология», «Клиническая иммунология», «Клиническая и экспериментальная хирургия», «Педиатрия» и специальных профессиональных дисциплин «Лабораторная аналитика в клинической диагностике», «Функциональная диагностика», «Клиническая лабораторная диагностика».

Знания, навыки и умения, полученные при освоении данной дисциплины необходимы обучающемуся для осуществления медицинской и научно-исследовательской деятельности.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК) :

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	Уметь объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	Владеть навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, ме-

		охранения	дицинских школ и медицинских систем
--	--	-----------	--

13. Структура и содержание учебной дисциплины:

13.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕ / 72 часа.

13.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	18	18		
практические	36	36		
лабораторные				
Самостоятельная работа	18	18		
Форма промежуточной аттестации зачет				
Итого:	72	72		

13.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1. Лекции		
1.1	Врачевание Древнего мира.	Врачевание в первобытном обществе. Ранние формы религии и врачевания. Медицина древних цивилизаций. Медицинские школы Древней Греции. Гиппократ. Медицина Древнего Рима. Открытия и заблуждения Галена.
1.2	Медицина античности и средних веков	Христианство и врачевание в Средневековье. Медицинский опыт арабо-мусульманского мира. Медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии.
1.3	Медицина Нового времени.	Революция в естествознании и теоретическая медицина XVII - XVIII вв. Клиническая медицина Нового времени.
1.4	Становление медицины в России.	Медицинский опыт Византии и становление российской медицины. Монастырская медицина. Медицина в России XVI- XVII вв. Медицина в России в первой половине XVIII века. Развитие медицины в России во второй половине XVIII века. Медицинская наука в XIX в. Открытие наркоза и антисептики. Достижения микробиологии и медицина. Медицина в России в первой половине XIX в.
1.5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX веке.	Развитие мировой медицины в XX веке. Достижения отечественной медицины в XX веке.
2. Практические и лабораторные занятия		
2.1	Врачевание Древнего мира.	Врачевание в первобытном обществе. Ранние формы религии и врачевания. Медицина древних цивилизаций. Медицинские школы Древней Греции. Гиппократ. Медицина Древнего Рима. Открытия и заблуждения Галена.
2.2.	Медицина античности и средних веков	Христианство и врачевание в Средневековье. Медицинский опыт арабо-мусульманского мира. Медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии.
2.3.	Медицина Ново-	Революция в естествознании и теоретическая медицина XVII - XVIII вв.

	го времени.	Клиническая медицина Нового времени.
2.4	Становление медицины в России.	<p>Медицинский опыт Византии и становление российской медицины. Монастырская медицина.</p> <p>Медицина в России XVI- XVII вв.</p> <p>Медицина в России в первой половине XVIII века.</p> <p>Развитие медицины в России во второй половине XVIII века.</p> <p>Медицинская наука в XIX в. Открытие наркоза и антисептики. Достижения микробиологии и медицина.</p> <p>Медицина в России в первой половине XIX в.</p>
2.5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX веке.	<p>Развитие мировой медицины в XX веке.</p> <p>Достижения отечественной медицины в XX веке.</p>

13.4 Междисциплинарные связи:

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Фармакология	1.1–1.14, 2.1–2.14
2	Гигиена и экология человека	1.1–1.14, 2.1–2.14
3	Патологическая физиология	1.1–1.14, 2.1–2.14
4	Медицинская биофизика	1.1–1.14, 2.1–2.14
5	Внутренние болезни	1.1–1.14, 2.1–2.14
6	Клиническая и экспериментальная хирургия	1.1–1.14, 2.1–2.14
7	Неврология и психиатрия	1.1–1.5, 2.1–2.5
8	Педиатрия	1.1–1.14, 2.1–2.14
9	Общая иммунология	1.8–1.9, 2.8–2.9
10	Клиническая иммунология	1.8–1.9, 2.8–2.9
11	Лабораторная аналитика в клинической диагностике	1.1–1.14, 2.1–2.14
12	Клиническая лабораторная диагностика.	1.1–1.14, 2.1–2.14

13.5. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Врачевание Древнего мира.	2	4	2	8
2	Медицина античности и средних веков	4	8	4	16
3	Медицина Нового времени.	4	8	4	16
4	Становление медицины в России.	4	8	4	16
5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX веке.	4	8	4	16
	Итого:	18	36	18	72

14. Учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лисицын Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын .— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html
2	Хрусталева Ю.М. Философия науки и медицины / Хрусталева Ю.М. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html
3	Нормальная физиология : учеб. / под ред. К.В. Судаков .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419656.html

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Лисицын Ю.П. История медицины : краткий курс / Ю.П. Лисицын .— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html
5	Мирский М.Б. История медицины и хирургии / Мирский М.Б. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html
6	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv , Г.И. Царегородцев .— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурсы Интернет
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http:// www.lib.vsu.ru

15. Методические указания по освоению дисциплины (форма организации самостоятельной работы)

(работа с текстом конспекта лекции, изучение рекомендованной литературы, систематическая подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение заданий и т.д.)

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку (п.14).

Студенты регулярно самостоятельно изучают материалы электронного учебно-методического комплекса (<http://www.edu.vsu.ru>) по дисциплине «История медицины» и выполняют задания этого комплекса.

На лабораторных занятиях студенты либо индивидуально, либо в составе малой группы выполняют учебно-исследовательскую работу. В ходе выполнения лабораторных работ студенты приобретают навыки обращения с биологическими объектами, лабораторным оборудованием и инструментарием, самостоятельно осуществляют эксперименты, регистрируют, анализируют и интерпретируют результаты физиологических исследований. Результаты учебно-исследовательской работы, включая необходимые расчеты, заключения и выводы, ответы на вопросы (задания) оформляются в рабочей тетради студента в виде протокола исследования. В конце лабораторного занятия результаты и материалы учебно-исследовательской работы докладываются преподавателю, при необходимости обсуждаются в группе (отчет о лабораторном занятии). В случаях пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общекультурной компетенции (ОК-3).

Текущие аттестации включают в себя регулярные отчеты студентов по лабораторным работам, выполнение тестовых и иных заданий к лекциям и разделам физиологии в соответствии с методическими рекомендациями ЭУМК по дисциплине «История медицины».

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания с использованием электронного учебно-методического комплекса.

Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-

тематическим планом с применением фонда оценочных средств и электронного учебно-методического комплекса (<http://www.edu.vsu.ru>).

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены в электронном учебно-методическом комплексе (<http://www.edu.vsu.ru>). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно с использованием электронного учебно-методического комплекса (<http://www.edu.vsu.ru>). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории для лекционных занятий (мультимедийное оборудование)

2. Типовое оборудование аудитории для лабораторных занятий с использованием средств наглядного обучения (таблицы); оборудование, приборы, установки, компьютерные программы для проведения физиологического практикума.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 365): специализированная мебель, экран для проектора, проектор Acer X115H DLP, ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 71): специализированная мебель, экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 118): специ-

ализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет»

Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67): специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

17. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv , Г.И. Царегородцев .— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html

18. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Б1.Б.5 История Медицины**

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем		Устный опрос
	Владеть навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем		Практическое задание
	Уметь объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения		Комплект тестов задания ЭУМК
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-3	Знать основные этапы и закономерности развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских	В полном объеме знает основные этапы и закономерности развития мировой медицины, медицинских	В целом знает, имеет отдельные пробы в представлениях основных этапов и закономерности раз-	Выборочно (частично) знает основные этапы и закономерности развития мировой ме-	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

систем	школ и медицинских систем	вития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	дицинских школ и медицинских систем	
Владеть навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	В полном объеме владеет навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	В целом знает, имеет отдельные трудности в овладении навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	Выборочно (частично) владеет навыками самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем	Фрагментарные навыки или отсутствие навыков
Уметь объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	В полном объеме умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	В целом умеет, имеет отдельные трудности в умении объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	Выборочно (частично) умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения	Фрагментарные умения или отсутствие умений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, коллоквиум), выполнение лабораторных работ. Текущая аттестация включают в себя регулярные отчеты студентов по лабораторным работам.

Планирование и организация текущих аттестаций знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной ат-

тестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет (3 семестр).

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

При сдаче зачета «зачтено» - 3-5 баллов, «не зачтено» - 3 балла.

Приложение
(обязательное)

Примерный перечень оценочных средств по учебной дисциплине Б1.Б.5 История медицины

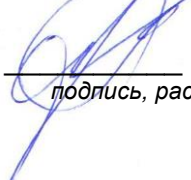
№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Устный опрос	Вопросы по разделам техники безопасности	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 5 баллов, оценка «хорошо» - 4 балла, оценка «удовлетворительно» - 3 балла, оценка «неудовлетворительно» - 2 балла
2	Практическое задание	Содержит групповые и индивидуальные задания для закрепления и оценки практических навыков и умений	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 5 баллов, оценка «хорошо» - 4 балла, оценка «удовлетворительно» - 3 балла, оценка «неудовлетворительно» - 2 балла
3	Комплект тестов задания ЭУМК	Содержит индивидуальные задания для освоения и оценки теоретических знаний, практических навыков и умений	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 5 баллов, оценка «хорошо» - 4 балла, оценка «удовлетворительно» - 3 балла, оценка «неудовлетворительно» - 2 балла
4	КИМ промежуточной аттестации	Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 2 вопроса для контроля теоретических знаний и 2 задания для определения навыков и умений в рамках оценки уровня сформированности компетенции.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 5 баллов, оценка «хорошо» - 4 балла, оценка «удовлетворительно» - 3 балла, оценка «неудовлетворительно» - 2 балла

**Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине
Б1.Б.5 История медицины**

1. Медицина в первобытном обществе: открытие целебных свойств растений, средств животного и минерального происхождения, лечение ран, вывихов и переломов, помощь при родах, трепанация черепа.
2. Медицина в древней Месопотамии: асуту и ашипуту.
3. Достижение медицины древнего Египта: бальзамирование, хирургия, фармакология, гигиена.
4. Медицина древней Индии.
5. Медицина древнего Китая: китайская традиционная медицина.
6. Медицинские школы Древней Греции.
7. Вклад Гиппократ в медицину.
8. Гален и его вклад в медицину.
9. Европейская медицина в Средние века: условия жизни, санитарное состояние городов, повальные болезни.
10. Европейская медицина в Средние века: медицинское образование, схоластика.
11. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Возрождения.
12. Развитие физиологии в эпоху Возрождения.
13. Развитие физиологии во второй половине XVII-XVIII в.
14. Клиническая медицина во второй половине XVII-XVIII в.
15. Медицина Западной Европы XIX века: представители, научные изыскания.
16. Становление Отечественной медицины: народная медицина, леч-цы, гигиена.
17. Медицина в Московском государстве: подготовка первых лекарей.
18. Развитие медицины в России в XVIII веке.
19. Развитие анатомии в России в XIX веке.
20. Хирургия в России в XIX века
21. Николай Иванович Пирогов и его вклад в отечественную медицину.
22. Развитие физиологии в России в XIX веке: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
23. Клиническая медицина в России в XIX веке: С.П. Боткин, Н.В. Склифосовский.
24. Становление советской медицины.
25. Современные тенденции в развитии здравоохранения.

**Пример контрольно-измерительного материала
по учебной дисциплине Б1.Б.5 История медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физиологии человека и животных


Г.А. Вашанов
подпись, расшифровка подписи

14.06.2019

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Дисциплина Б1.Б.5 История медицины
Курс 2
Форма обучения очное
Вид аттестации промежуточная
Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

- 1 Медицина древней Индии.
- 2 Хирургия в России в XIX века

Преподаватель


В.Ю. Сулин
подпись расшифровка подписи